

思言起行教學活動-「毛巾」(NI 班)

老師發現兒童在生活生活中有接觸毛巾的經驗，對毛巾有基本的認知概念，如：毛巾的顏色、用途等。班中很多家長會為兒童準備毛巾在校園中使用，如：洗手後抹乾雙手。

就著兒童對「毛巾」主題感到興趣，故此老師按他們的興趣及生活經驗，展開一連串與「毛巾」相關的活動，並運用「思、言、起、行」的教學策略進行學習，透過一系列的探索活動，包括探索不同質感的毛巾、比較不同大小的毛巾、毛巾的不同用途等，並透過分享和討論與分享學習成果等活動，開展了對「毛巾」的探究。



思 - 問題(Enquiry)啟動好奇和探究精神

透過故事繪本《我的小毛巾》，認識了運用小毛巾有不同的用途，如：抹汗、清潔地方和進行有趣的遊戲等，令兒童對毛巾產生好奇，並樂於回應提問。在討論的過程中，兒童對巴士仍有各種疑問，故老師藉此與兒童一起討論，並訂下探究主題，透過不同的探索活動，讓兒童作主導尋找答案。

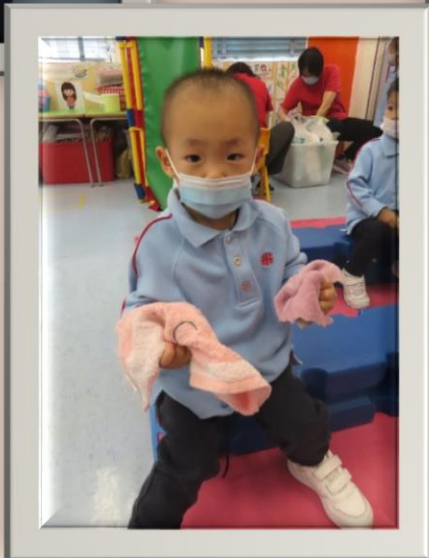
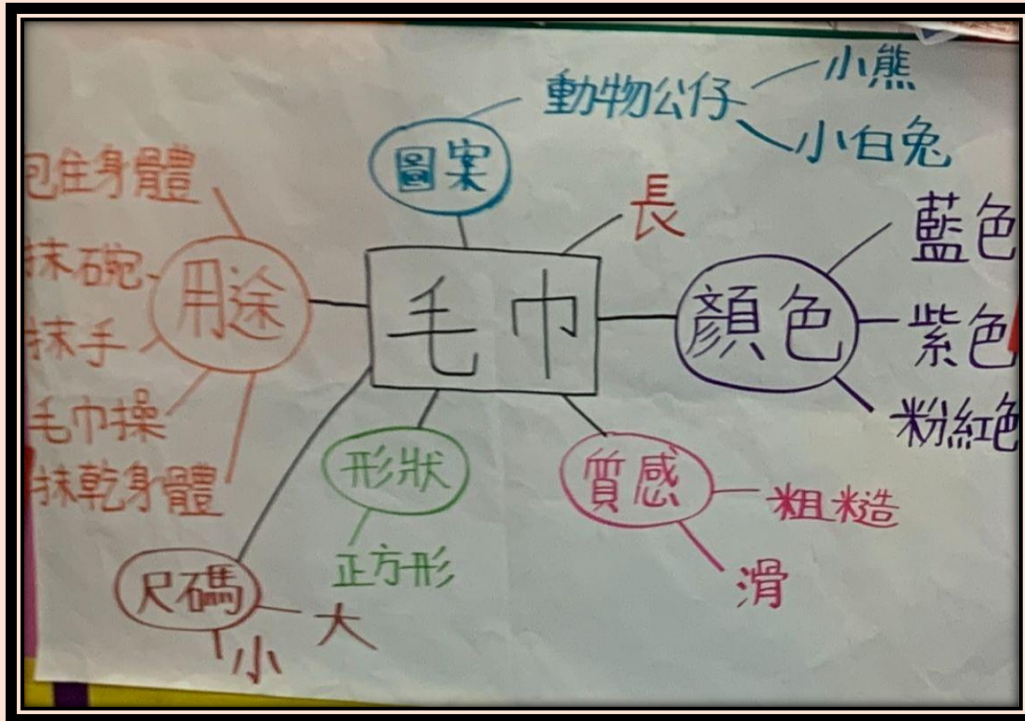


彥正說：我屋企都有毛巾



唐沁說：我都有唔同顏色毛巾

兒童的網絡圖

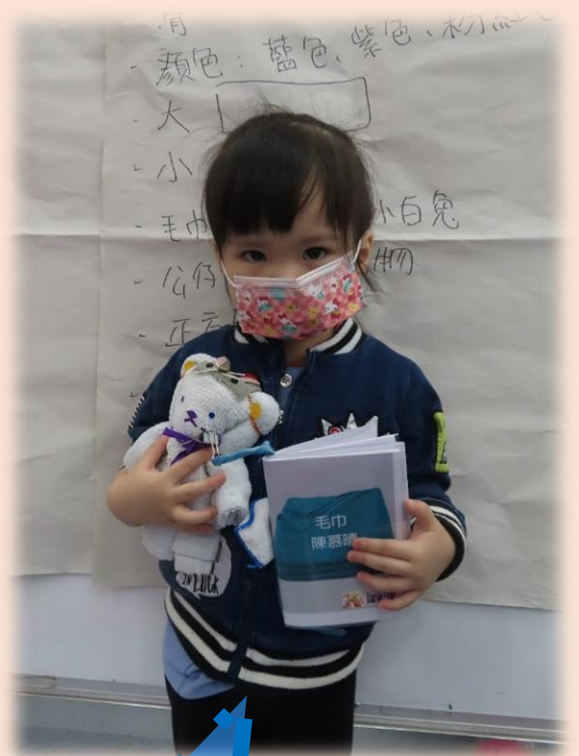


言 - 表達(Expression)發表意見，構思計劃

在故事中提及了很多與毛巾相關的情節，令兒童對口罩產生好奇。為了解答兒童的疑問及提升他們對毛巾的認識，老師請兒童回家與爸媽一同搜集資料，然後一起對「毛巾」進行探索及研究。兒童回家搜集了很多與毛巾有關的資料，並帶回校與大家分享，當中亦發現了一些與毛巾有關的問題。

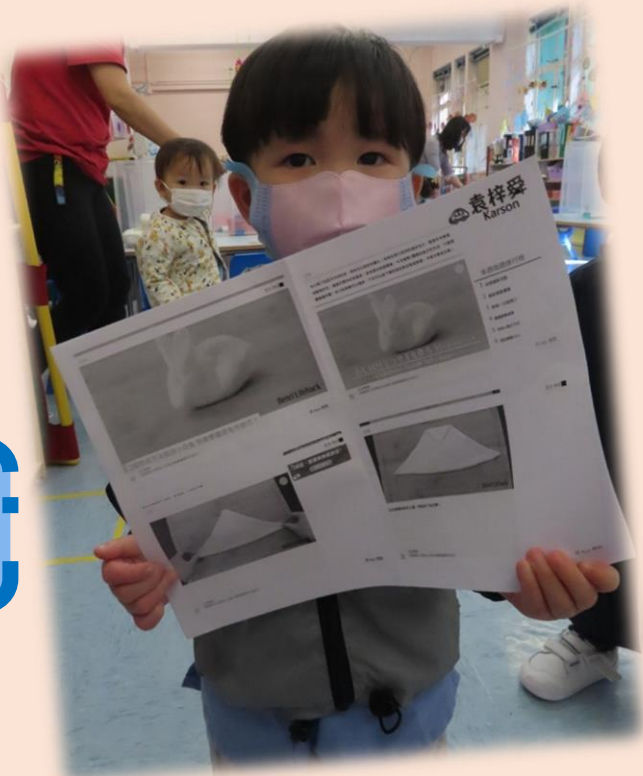


雋熹說：分享小毛巾



慕晴說：毛巾公仔

梓舜說：毛巾兔子



駿業說：好大條毛巾



琬晴說：係毛巾公仔





梓洛說：我鍾
意呢條毛巾！



凱婦說：小毛巾



健一說：好大條條毛
巾啊！係白色的！



聿涵把毛巾放在自己身上



卓熙把毛巾蓋在自己身上



駿業說：媽咪同我咗一齊整咗毛巾公仔！



奕瑜說：毛巾！



唐沁說：毛巾好暖！



溢藍說：我鍾意魚魚毛



嘉鈞說：毛巾！藍色！

兒童分享他們與爸爸媽媽進行親子設計的毛巾……



溢藍說：我條毛巾有 4 粒星

晟駿說：我條毛巾有恐龍！



慕晴說：毛巾有跳跳虎！



嘉鈞說：毛巾有花花！



言 - 表達 (Expression) 發表意見，構思計劃

兒童回家搜集了很多的毛巾，並發現同伴帶回校的毛巾有大有小，於是他們進行分類。

智朗說：大毛巾！



卓熙說：有大毛巾同小毛巾！



巧桐說：綠色小毛巾！

言 - 表達(Expression)發表意見，構思計劃

兒童帶了自己喜愛的毛巾回校分享，老師為他們拍照，並共同製作 My Towel 英文故事，並口頭說出：「This is ___'s towel.」的英語句式。



唐沁說：This is Emma's towel.



琬晴說：This is Hayley towel.



奕瑜說：
This is Ivana's towel.



李志說：

This is Osman towel.



雋熹說：

This is Hayden towel.



言 - 表達 (Expression) 發表意見，構思計劃

兒童在探索毛巾的過程中，發現毛巾有不同的質感，他們主動用手觸摸，並告訴老師他們在探索過程的感受。

老師出示運動後使用的
的冰巾，讓兒童觸摸



彥正說：呢條毛巾好滑啊！



藹翹說：毛巾，好滑！



智朗說：毛巾好凍！

起-探索、驗証(Exploration & Experiment) 身體力行，建構知識

兒童在搜集有關毛巾的資料，並得知毛巾可以吸水和具清潔用途後，他們運用不同種類的毛巾，並主動進行清潔圖工桌布。在過程中，他們發現了.....

嘉鈞說：呢條毛巾可以吸水！



溢藍說：我呢條綠色毛巾可以清潔又吸到好多水！



李志說：我呢條毛巾吸到好多水！



起-探索、驗証(Exploration & Experiment) 身體力行，建構知識

兒童在認識毛巾有不同的顏色後，於是他們想將白色的毛巾變成其他不同的顏色，他們經過與老師商討後，共同想了一個方法，把毛巾染上不同的顏料，於是老師向他們提供所需的材料，讓他們進行自行探索。



起-探索、驗証(Exploration & Experiment) 身體力行，建構知識

兒童運用將白色的毛巾染成其他不同的顏色，並建議把它帶到大肌室進行毛巾操音體律動，兒童在音樂活動過程中表現投入並樂於其中。



毛巾操真好玩！真開心！



梓洛說：毛巾好多顏色！



駿業說：我可以舉高
毛巾，做運動！



巧桐說：我用紅色毛巾做運動！

起-探索、驗證(Exploration & Experiment) 身體力行，建構知識

兒童在認識毛巾有不同的圖案和花紋後，於是他們一起在大毛巾上進行手掌印畫的創作，兒童在製作過程中表現投入，還請老師欣賞他們的作品呢！

兒童在創作獨一無二的毛巾





老師為我們的掌印下
加上樹幹，變成了一
棵大樹！真漂亮！



起-探索、驗証(Exploration & Experiment) 身體力行，建構知識

兒童帶了不同大小的毛巾回校分享，他們發現大毛巾可以進行運球遊戲，於是他們把較大的毛巾帶到體能室，並一起進行運球遊戲，發現原來毛巾可以有不同的玩法。



梓舜說：毛巾可以運球，好好玩！

起-探索、驗證(Exploration & Experiment) 身體力行，建構知識

疫情下，老師根據兒童的生活經驗及他們表達了購買毛巾的地方如：毛巾專賣店、超級市場等，進行拍攝，並一同驗證是否真的有毛巾售賣，並把影片帶回校與兒童一起分享。



起-探索、驗証(Exploration & Experiment) 身體力行，建構知識

兒童帶了不同大小和款式的毛巾回校分享，他們記得老師曾經告訴過他們百家被的意義，於是他們建議運用他們帶回校的毛巾製作百家毛巾被，希望祝福身邊的人平安健康。



小朋友祝福大家：身體健康！

起-探索、驗証(Exploration & Experiment) 身體力行，建構知識

兒童建議把一同合作並在老師協助下製成的百家毛巾被帶到體能室，進行群體遊戲，並發現當中的樂趣。

我們用百家毛巾被玩遊戲，真有趣！



行 (總結經驗、多元陳展、分享體會)

兒童合作創作了四首有關毛巾的兒歌，包括：《我的小毛巾》、《小小毛巾》、《毛巾種類多》、《毛巾用途多》並為兒歌設計了不同的圖案及填上顏色。



行 (總結經驗、多元陳展、分享體會)

兒童總結了學習內容並透過共同商討，決定設置毛巾展覽館，並邀請了校內的人包括校長、主任、老師、工友孀孀和不同級別的哥哥姐姐來參觀。在過程中，幼初班的兒童作主導角色，與校內的人分享他們的學習經驗並參與不同有關毛巾的活動，十分愉快！

